Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Экономико-правовые аспекты современного общества»
для 10-11 классов, год набора: 2026 гг.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: технологический, универсальный

Тамбов, 2026 г.

Разработчики/составители:



_____/ Д.А. Михайлов, учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина



_____/ Ю.Н. Попова, учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина

Рабочая программа учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса	**4**
	общая характеристика учебного предмета	**6**
	место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**7**
3	**Содержание учебного предмета**	**16**
4	**Тематическое планирование учебного предмета**	**24**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**44**
6	**Приложения**	**46**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	
8	**Приложение2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса	**57**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**64**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» для 10–11 классов подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения в старшей школе.

Содержание учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к предметам «Обществознание», «История», «Экономика», «Право» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, экономики, права.

Реализация программы учебного курса «Экономико-правовые аспекты современного общества» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

<table>
<tr><th colspan="2">Общая характеристика учебного курса</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td>Цель - освоение содержания предмета «Экономико-правовые аспекты современного общества» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Задачи:
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td><table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>История</td><td>Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов.история государства и права.</td></tr>
<tr><td>Правоведение</td><td>Конституция, нормативно-правовые акты</td></tr>
<tr><td>Обществознание</td><td>Экономико-правовые аспекты развития общества, взаимодействия сфер общественной жизни</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ООП СОО

Учебный курс «Экономико-правовые аспекты современного общества» в учебном плане ООП СОО является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения

Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс /1 год	34	1
11 класс /2 год	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Экономико-правовые аспекты современного общества» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения	Раздел(ы)/глав(ы) и / или тема(ы)учебного курса
личностные	- сформировать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сотрудничество со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; - готовность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.	История государства и права. Теория государства и права
метапредметные	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;	История государства и права. Теория государства и права

	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности.	
предметные	- проводить комплексный анализ основных теорий происхождения государства и права; - выделять и описывать первые памятники философско-правовой мысли; -воспринимать связь и взаимосвязь государства и права, основные теории происхождения государства и права; - рассматривать развитие права в России до XIX века, влияние на правовую мысль религиозно-символического мышления; - распознавать реформы российского права после 1991 года; - анализировать попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой; - отмечать отличия проведения приватизации в стране; - использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации и др. - проводить анализ советского права 1917 – 1953 гг., советского права 1954 – 1991 гг.; - анализировать реформы российского права после 1991 года., распад СССР; - характеризовать роль принятия Конституции Российской Федерации 1993 года; - проводить анализ прочитанных и прослушанных статей Конституции Российской Федерации 1993 года; - проводить комплексный статей Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др.	История государства и права. Вопросы теории государства и права
личностные	- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; - совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Правовая

	- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем; - формирование гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	культура
метапредметные	- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;	Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое

	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Правовая культура
предметные	- владеть понятиями конституции и ее видов; - оценивать достоинства и недостатки Основного закона Российской Федерации – Конституциии Российской Федерации; - соблюдать права, свободы и обязанности человека и гражданина; - соблюдать международные договора о правах человека; - соблюдать избирательные права человека; - совершенствовать систему налогового законодательства, права и обязанности налогоплательщиков; - использовать основные понятия и источники трудового права; - оценивать пути совершенствования правовой культуры. - осуществлять права, свободы и обязанности человека и гражданина; - использовать законодательство Российской Федерации, международные договоры и тд.; - проводить анализ основных статей Конституции Российской Федерации, прав, свобод и обязанностей гражданина и человека, избирательного прва граждан, Гражданского кодекса Российской Федерации, системы налогового законодательства, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации.	Конституционное право. Права человека. Избирательное право. Гражданское право. Налоговое право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Правовая культура
11 класс (2 год обучения)		
личностные	- осознание своей гражданской идентичности через понимание роли российской экономики в глобальном мире и значимости национальных экономических	Экономика: наука и хозяйство.

	интересов; - формирование уважительного отношения к государственным институтам (в частности, налоговой и судебной системе), понимание их роли в поддержании экономической стабильности; - готовность к выполнению обязанностей гражданина в экономической сфере (соблюдение законов, уплата налогов, ответственное отношение к национальному достоянию). - установка на активное участие в экономической жизни общества и осознание созидательного значения трудовой деятельности; - формирование интереса к предпринимательской деятельности как способу самореализации и вклада в общественное благо; - уважение к труду других людей и понимание ценности различных профессий в современной структуре рынка труда; - готовность к осознанному выбору будущей профессии на основе анализа рынка труда и оценки собственных возможностей. - ориентация в современной экономической повестке и стремление к постоянному обновлению знаний в быстро меняющемся мире; - формирование навыков критического мышления при анализе экономических новостей и рекламных предложений; - понимание важности экономической грамотности как инструмента личной финансовой безопасности. - осознание ответственности бизнеса и потребителей за состояние окружающей среды (экологический след производства); - формирование установки на рациональное и бережливое потребление ресурсов, понимание ограниченности мировых запасов. - развитие качеств инициативности, самостоятельности и ответственности за принимаемые финансовые решения; - формирование этических принципов ведения бизнеса (честная конкуренция, выполнение обязательств, социальная ответственность предпринимателя); - способность противостоять манипуляциям на рынке и осознавать риски необдуманного экономического поведения.	Рынок и рыночные механизмы. Фирма в экономике
метапредметные	- анализировать текстовую, графическую и статистическую информацию о состоянии рынка, преобразовывать её из одной формы в другую (например, из таблицы в график спроса); - выявлять причинно-следственные связи между макроэкономическими показателями и реальным уровнем жизни граждан; - осуществлять поиск необходимых данных в различных источниках (Росстат, СМИ,	Экономика: наука и хозяйство. Рынок и рыночные механизмы. Фирма в экономике

	специализированные порталы) для анализа текущей экономической ситуации в стране; - классифицировать объекты и явления (виды издержек, типы рыночных структур, факторы производства) по заданным критериям, соответственно правовым нормам. - выстраивать логическую цепь рассуждений при объяснении принципов работы «невидимой руки» рынка и механизмов ценообразования. - аргументировать свою позицию относительно преимуществ и недостатков различных экономических систем в различные исторические периоды. - участвовать в дискуссиях по актуальным экономическим проблемам (например, о роли государства в экономике или этике предпринимательства), соблюдая правила ведения диалога; - публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности (например, бизнес-план фирмы или анализ рынка конкретного товара); - критически оценивать рекламную информацию и экономические новости, отделяя факты от мнений и манипуляций; - взаимодействовать в группе при решении кейсов по моделированию рыночных ситуаций или распределению ресурсов. - формулировать цели собственной экономической деятельности (включая образовательные траектории и финансовое планирование); - оценивать риски и прогнозировать последствия принимаемых решений в сфере потребления или предпринимательства; - составлять план действий по созданию малого предприятия или реализации бизнес-идеи, распределяя ресурсы и время; - осуществлять самоконтроль при проведении экономических расчетов (издержек, прибыли, налогов) и оценке их реалистичности; - принимать решения в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов, опираясь на рациональный подход. - формирование ответственного отношения к труду и созидательной предпринимательской деятельности на основе трудового законодательства РФ. - развитие установки на рациональное потребление и экологическое мышление (учет издержек не только фирмы, но и общества); - воспитание гражданской позиции через понимание важности уплаты налогов и соблюдения правовых норм в экономике.	
предметные	- анализировать роль экономики как фундаментальной основы жизнедеятельности общества и её влияние на	Экономика: наука и

	другие сферы жизни; - различать предмет изучения микроэкономики и макроэкономики, функции экономической теории в современном мире; - характеризовать основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП) и их влияние на уровень и качество жизни граждан; - определять факторы экономического роста и показатели устойчивого развития страны; - выделять причины и фазы экономических циклов, анализировать влияние кризисных явлений на хозяйственную жизнь; - проводить сравнительный анализ основных экономических систем (традиционной, командной, рыночной, смешанной), выявляя их достоинства и недостатки; - раскрывать значимость рационального экономического поведения потребителя и производителя. раскрывать сущность рыночных отношений, условия возникновения и функционирования рынка; - анализировать механизм взаимодействия спроса и предложения как главных регуляторов рыночного равновесия; - строить и интерпретировать графики спроса и предложения, объяснять причины их изменения под влиянием ценовых и неценовых факторов; - характеризовать специфику системы рынков, уделяя особое внимание рынку ресурсов и рынку труда; - оценивать роль конкуренции как важнейшего условия развития рыночной экономики; - различать типы рыночных структур: рынок совершенной и несовершенной конкуренции (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция); - выявлять последствия монополизации рынка и роль антимонопольной политики государства. - описывать основные виды экономической деятельности и цели деятельности фирмы в рыночных условиях; - классифицировать факторы производства и определять соответствующие им факторные доходы (труд — зарплата, земля — рента, капитал — процент, предпринимательство — прибыль); - анализировать правовые формы предпринимательской деятельности (ИП, ООО, АО), выделяя их преимущества и риски; - характеризовать внутренние и внешние источники финансирования бизнеса; - рассчитывать и анализировать издержки производства (постоянные и переменные, общие, средние и предельные); - определять пути повышения эффективности работы предприятия и способы максимизации прибыли;	хозяйство. Рынок и рыночные механизмы. Фирма в экономике

	- оценивать этическую и социальную ответственность предпринимателя перед обществом и государством (в рамках воспитательного компонента).	
личностные	- гражданское самосознание: осознание себя как активного субъекта экономической жизни России, понимание значимости уплаты налогов как личного вклада в благосостояние и безопасность государства. - уважение к закону: формирование правосознания через признание обязательности норм Налогового, Бюджетного и Гражданского кодексов РФ в сфере экономических отношений. - патриотическая направленность: чувство сопричастности к экономическим успехам страны и понимание важности обеспечения национального экономического суверенитета. - ценность честного труда: понимание труда как основного источника дохода и фундаментальной ценности, определяющей жизненный успех и общественное признание. - готовность к саморазвитию: осознанная мотивация к непрерывному экономическому образованию для поддержания своей востребованности на динамичном рынке труда. - экономическая ответственность: готовность нести личную ответственность за свои финансовые решения (кредитование, инвестирование), понимая их долгосрочные последствия для себя и семьи. - антикоррупционное поведение: формирование нетерпимого отношения к теневой экономике, уклонению от налогов и иным нарушениям в финансово-хозяйственной сфере. - финансовая устойчивость: развитие психологической устойчивости к рыночным манипуляциям, агрессивному маркетингу и финансовым пирамидам. - социальная солидарность: понимание гуманистической роли перераспределения доходов через налоги для поддержки уязвимых слоев населения и обеспечения социальной справедливости. - экологическая культура: осознание необходимости перехода к модели устойчивого развития и рационального потребления ресурсов ради будущих поколений. - профессиональное самоопределение: готовность к осознанному выбору карьеры в финансовой, государственной или предпринимательской сферах на основе анализа своих способностей и потребностей общества. - культура диалога: готовность к конструктивному обсуждению острых экономических проблем страны, уважение к иным точкам зрения при оценке деятельности государства в экономике.	Макроэкономика Экономика и государство

метапредметные	- анализировать и интерпретировать статистические данные, представленные в виде графиков, диаграмм и таблиц (динамика ВВП, уровни инфляции и безработицы); - выявлять причинно-следственные связи между макроэкономическими событиями и их влиянием на повседневную жизнь (например, связь ключевой ставки ЦБ с доступностью ипотечного кредитования); - работать с нормативно-правовыми актами (Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, законы о бюджете) для поиска и извлечения актуальной социально-экономической информации; - классифицировать и систематизировать сложные экономические явления (виды налогов, формы безработицы, типы инфляции) по заданным критериям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую (например, на основе текста Налогового кодекса составлять сравнительную таблицу систем налогообложения); - использовать методы научного познания (наблюдение, описание, моделирование) для анализа рыночных механизмов и функций государства в экономике; - критически оценивать сообщения СМИ и интернет-ресурсов об экономических процессах, отделяя факты от субъективных мнений и манипуляций; - аргументировать собственную позицию при обсуждении эффективности различных мер государственной политики (антиинфляционной, налоговой, политики занятости); - владеть навыками проектной деятельности при разработке моделей решения социально-экономических проблем (например, проект по снижению уровня безработицы в регионе); - публично представлять результаты мини-исследований макроэкономических процессов, используя адекватную терминологию и средства визуализации; - организовывать учебное сотрудничество в группе при решении сложных экономических кейсов (например, моделирование процесса формирования государственного бюджета); - самостоятельно определять цели своего обучения в области финансовой грамотности и планировать пути их достижения; - прогнозировать и оценивать риски при принятии финансовых решений (кредитование, инвестирование) в условиях инфляционных ожиданий и изменения налогового законодательства; - осуществлять самоконтроль и рефлексию при выполнении расчетных задач (вычисление реального дохода, расчет суммы налогов, оценка покупательной	Макроэкономика Экономика и государство

	способности); - принимать обоснованные решения в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности, опираясь на этические нормы и требования закона.	
предметные	- проводить комплексный анализ структуры финансового рынка и функций современных финансовых институтов; - характеризовать банковскую систему Российской Федерации и роль Центрального банка как мегарегулятора; - раскрывать сущность кредита и анализировать его роль в развитии современной экономики и жизни домохозяйств; - выделять виды, причины и социально-экономические последствия инфляции; - распознавать механизмы антиинфляционной политики и способы защиты личных сбережений от инфляции; - различать формы безработицы (фрикционную, структурную, циклическую) и оценивать государственную политику в области занятости населения; - характеризовать место России в мировой экономике и анализировать влияние процессов глобализации на национальное хозяйство. - воспринимать функции государства в рыночной экономике и обосновывать необходимость государственного регулирования; - проводить анализ расходных и доходных статей Государственного бюджета РФ; - рассматривать основные инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики и их влияние на экономическую активность в России; - различать инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики; - использовать Налоговый кодекс РФ для классификации видов налогов (федеральных, региональных, местных) и систем налогообложения; - анализировать влияние налоговой нагрузки на деятельность фирм и благосостояние граждан; - характеризовать общественные блага, предоставляемые государством.	Макроэкономика Экономика и государство

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
История государства и права	Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая,

	патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX - начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России. Советское право 1917 - 1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Советское право 1954 - 1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др.
Вопросы теория государства и права	Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.
Конституционное право	Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

	Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов Российской Федерации. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента Российской Федерации. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности. Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Правительства Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура Российской Федерации как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.
Права человека	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право

	на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
Избирательные права	Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
Гражданское право	Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.
Налоговое право	Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.
Семейное право	Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Трудовое право	Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.
Административное право	Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
Уголовное право	Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Правовая культура	Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.
Экономика: наука и хозяйство	Понятие экономики как системы жизнеобеспечения. Потребности и ресурсы: проблема ограниченности. Благо: виды и свойства. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Роль экономики в укреплении суверенитета и социальной стабильности государства. Предмет и методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика: уровни анализа. Позитивная и нормативная экономическая наука. Роль экономической теории в принятии государственных решений. Взаимосвязь экономики с политикой, правом и этикой. Экономическая культура и грамотность как фактор личного успеха.

	Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и Валовой национальный доход (ВНД): понятие, методы расчета (по расходам и доходам). Реальный и номинальный ВВП. Понятие «национальное богатство». Качество жизни: доходы населения, индекс человеческого развития (ИЧР), уровень потребления и экологическое благополучие. Социальная ответственность бизнеса. Понятие экономического роста, его темпы и значение. Факторы роста: экстенсивный и интенсивный пути. Научно-технический прогресс как главный двигатель современной экономики. Экономическое развитие и его структурные изменения. Понятие устойчивого развития. Государственная политика по поддержке отечественного производителя и инноваций. Цикличность как закономерность рыночной экономики. Фазы экономического цикла: подъем, пик, рецессия (спад), дно (кризис). Причины циклических колебаний: внутренние и внешние факторы. Особенности современных кризисов. Антикризисная политика государства: стабилизация экономики, поддержка занятости и социальная защита граждан в периоды спада.
Рынок и рыночные механизмы	Экономические системы. Основные вопросы экономики и способы их решения в различных системах. Традиционная, командно-административная (плановая), рыночная и смешанная экономики. Формы собственности: государственная, частная, муниципальная. Роль государства в современной смешанной экономике: «провалы» рынка и социальная защита. Рыночные отношения в экономике. Понятие и условия возникновения рынка (разделение труда, обособленность производителей, свобода обмена). Функции рынка: посредническая, информационная, регулирующая, санирующая. Инфраструктура рынка. Субъекты рыночных отношений: домохозяйства, фирмы, государство. Спрос и предложение как главные регуляторы рыночных отношений. Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена. Избыток и дефицит товаров. Эластичность спроса и предложения. Система рынков: рынок ресурсов и рынок труда. Классификация рынков по объекту купли-продажи. Особенности рынка факторов производства. Рынок труда: спрос и предложение рабочей силы. Понятие человеческого капитала. Заработная плата как цена труда; формы оплаты труда. Причины и виды безработицы. Роль профсоюзов.

	Конкуренция — важнейшее условие развития рынка. Понятие конкуренции, ее роль в стимулировании технического прогресса и повышении качества товаров. Позитивные и негативные стороны конкуренции. Понятие добросовестной и недобросовестной конкуренции. Методы конкурентной борьбы (ценовые и неценовые). Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Признаки совершенной конкуренции. Типы рынков несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монопсония. Естественные монополии и их роль в экономике России. Антимонопольное законодательство и государственная политика по защите конкуренции.
Фирма в экономике	Экономическая деятельность. Сущность и виды экономической деятельности (производство, распределение, обмен, потребление). Цели деятельности фирмы: получение прибыли и удовлетворение общественных потребностей. Стадии жизни фирмы. Эффективность деятельности: соотношение затрат и полученных результатов. Факторы производства и факторные доходы. Основные ресурсы, используемые в процессе производства. Труд (заработная плата), земля (рента), капитал (процент), предпринимательские способности (прибыль). Информация как современный фактор производства (роялти или прибыль). Понятие ограниченности факторов производства. Предпринимательская деятельность. Понятие предпринимательства, его признаки (риск, инициативность, новаторство, направленность на прибыль). Роль малого и среднего бизнеса в экономике страны. Организационно-правовые формы предпринимательства: индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества и общества (ООО, АО), производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия. Экономика предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Ресурсы предприятия: основные и оборотные средства. Понятие амортизации. Маркетинговая стратегия фирмы. Менеджмент как искусство управления персоналом и производственными процессами. Издержки производства. Понятие затрат. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки в краткосрочном периоде. Себестоимость продукции. Выручка и прибыль (бухгалтерская и экономическая). Пути минимизации издержек и повышения рентабельности бизнеса.
Макроэкономика	Финансовый рынок и финансовые институты. Понятие финансового рынка как механизма перераспределения капитала. Основные финансовые институты: инвестиционные компании, страховые организации, пенсионные фонды,

	фондовые биржи. Ценные бумаги (акции, облигации) как инструменты финансового рынка. Банковская система. Двухуровневая банковская система. Центральный банк: его функции (эмиссия денег, поддержание курса валюты, надзор за коммерческими банками). Ставка рефинансирования (ключевая ставка) как инструмент денежно-кредитной политики. Функции коммерческих банков: привлечение вкладов и выдача кредитов. Кредит и его роль в экономике. Понятие кредита, его принципы: возвратность, срочность, платность. Виды кредитов (потребительский, ипотечный, коммерческий). Роль кредитования в развитии производства и стимулировании потребительского спроса. Риски закредитованности населения. Инфляция: виды, причины, последствия. Определение инфляции. Причины инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек (затрат). Виды инфляции по темпам роста: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Последствия инфляции для потребителей, производителей и государства. Понятие индексации доходов. Антиинфляционная политика государства. Методы борьбы с инфляцией: адаптационные меры и антиинфляционная стратегия. Политика доходов. Безработица. Понятие безработицы. Причины возникновения. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Естественный уровень безработицы. Государственная политика в области занятости. Активные и пассивные меры государственной политики. Биржи труда и службы занятости. Профессиональное переобучение и повышение квалификации. Поддержка предпринимательских инициатив безработных. Пособие по безработице и социальная поддержка.
Экономика и государство	Функции государства в экономике и государственное регулирование. Причины вмешательства государства в рыночную экономику (устранение «провалов» рынка). Производство общественных благ, защита конкуренции, компенсация внешних эффектов. Прямое (административное) и косвенное (экономическое) регулирование. Налоги и налоговая система РФ. Виды налогов. Налоги как основной источник доходов государства. Структура налоговой системы России. Прямые и косвенные налоги. Уровни налогов: федеральные, региональные, местные. Принципы налогообложения. Права и обязанности

	налогоплательщиков. Бюджетная политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Профицит, дефицит и сбалансированный бюджет. Источники покрытия дефицита. Государственный долг. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика как инструмент стабилизации экономики Основы современной денежно-кредитной (монетарной) политики государства. Цели и инструменты монетарной политики. Регулирование учетной ставки (ключевой ставки), изменение нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке. Влияние денежной массы на экономическую активность. Влияние денежно-кредитной политики на Российскую экономику. Роль Банка России в обеспечении финансовой стабильности. Механизм трансмиссии: как изменение ключевой ставки влияет на проценты по кредитам и депозитам для граждан и бизнеса. Политика таргетирования инфляции в современных условиях Мировая экономика. Международное разделение труда и специализация. Международная торговля: экспорт и импорт. Протекционизм и фритредерство (свободная торговля). Таможенные пошлины и квоты. Валютный рынок и курсы валют. Роль России в мировой системе разделения труда и международная экономическая интеграция.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава/ тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
Раздел 1. История государства и права		**8 ч.**	Познавательные УУД: готовить основные теории происхождения государства; соотносить основные этапы развития права в России; Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности;	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.
1	Теории происхождения государства	1		
2	Теории происхождения права	1		
3	Государство как высший институт политической власти	1		

4	Признаки государства	1	выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать первые памятники философско-правовой мысли.	Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
5	Функции государства	1		
6	Понятие государственной власти	1		
7	Ресурсы власти	1		
8	Правотворческая деятельность	1		
Вопросы теория государства и права		**9**	Познавательные УУД: готовить основные понятия государства, признаки и функции, формы правления, формы государственного устройства и политических режимов. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
9	Правовая норма и её структура. Виды норм.	1		
10	Источники права	1		
11	Нормативно правовой акт. Иерархия НПА	1		
12	Судебный прецедент в англосаксонском праве	1		
13	Конституция РФ	1		
14	Понятие правоотношений	1		
15	Субъекты правоотношений	1		
16	Дееспособность и правоспособность	1		

			обосновывать точку зрения, использовать основные понятия и признаки правового государства	
17	Итоговое повторение по теме: Государство и право.	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб» рьрь
18-19	Конституционное право	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные виды конституций, принципов и источников. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер

			урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать достоинства и недостатки Основного закона Российской Федерации	«Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
20-21	Права человека	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать международные договоры о правах человека.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
22-23	Избирательное право	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные избирательные права человека. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный

			деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать достоинства и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной систем.	ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
24-25	Гражданское право	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники гражданского права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
26-27	Налоговое право	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные виды налогов, сборов	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам

			и пошлин. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать права и обязанности налогоплательщика.	ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
28-29	Семейное право	2	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники семейного права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Семейный кодекс Российской Федерации.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»

30	Трудовое право	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники трудового права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Трудовой кодекс Российской Федерации	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
31	Административное право	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»

			обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	
32	Уголовное право	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники уголовного права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Уголовный кодекс Российской Федерации.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»
33	Правовая культура	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия правовой культуры и пути совершенствования правовой культуры. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание

			самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать содержание правовой культуры.	10 класс ООО «Физикон Лаб»
34	Итоговое повторение по теме: Отрасли Российского права	1	Познавательные УУД: рассмотреть основные понятия и источники административного права. Регулятивные УУД: выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» АО Издательство «Просвещение»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «Физикон Лаб»

№	Раздел / глава/ тема учебного курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11 класс (34 часа)				
Раздел 1. Экономика: наука и хозяйство		**5**	Познавательные УУД: раскрыть роль экономики в жизни общества; различать потребности и ресурсы; объяснять проблему ограниченности ресурсов и необходимость выбора; приводить примеры экономических благ и альтернативной стоимости; анализировать простые жизненные ситуации выбора. Регулятивные УУД: определять учебную цель и план действий; выделять ключевые понятия; фиксировать результаты работы (схема/таблица); осуществлять самопроверку по критериям; оценивать успешность выполнения задания и корректировать ошибки. Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении экономических ситуаций; аргументировать выбор решения в условиях ограниченных ресурсов; работать в паре/группе при разборе кейса; задавать уточняющие	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»); 2. Российская электронная школа (РЭШ) — обществознание 10–11 классы: темы по экономическим системам; 3. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — тематические тесты и задания по экономике.
1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1		
2	Экономика как наука	1		
3	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		
4	Экономический рост и развитие	1		
5	Экономические циклы	1		

			вопросы и формулировать выводы.	
Раздел 2. Рынок и рыночные механизмы		**6**	Познавательные УУД: раскрыть сущность рынка и условия его функционирования; характеризовать субъектов и объекты рыночных отношений; объяснять механизм формирования цены, роль спроса и предложения; анализировать неценовые факторы спроса и предложения и их влияние на рыночное равновесие; различать виды конкуренции и типы рыночных структур (совершенная и несовершенная конкуренция); характеризовать систему рынков (товаров и услуг, ресурсов, труда, капитала); применять экономические	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»); 2. Российская электронная школа (РЭШ) — обществознание 10–11 классы: темы по рынку, спросу и предложению, конкуренции; 3. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — тематические тесты и задания по экономике и рыночным механизмам; 4. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» (электронный ресурс АО «Просвещение») — тренажёры и
6	Экономические системы	1		
7	Рыночные отношения в экономике	1		
8	Спрос и предложение как главные регуляторы рыночных отношений	1		
9	Система рынков: рынок ресурсов и рынок труда	1		
10	Конкуренция – важнейшее условие развития рынка	1		
11	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции	1		

			понятия при анализе жизненных ситуаций и решении заданий формата ЕГЭ. Регулятивные УУД: ставить учебные цели и планировать деятельность при изучении темы; выбирать способы работы с информацией (схема, таблица, график); выполнять задания по алгоритму (в том числе с графиками спроса и предложения); осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; анализировать и исправлять ошибки; оценивать учебные результаты и способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока. Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении экономических проблем и рыночных ситуаций; аргументировать выводы и отстаивать позицию с опорой на экономические понятия и факты; работать в паре и группе при разборе кейсов и выполнении практических заданий; формулировать вопросы, уточнять позиции участников; представлять	тематические задания по разделу «Экономика».

			результаты работы в устной и письменной форме (краткие выводы, мини-презентации).	
Раздел 3. Фирма в экономике		**5**	Познавательные УУД: раскрыть сущность экономической деятельности фирмы и её роль в рыночной экономике; объяснять понятия «факторы производства» и «факторные доходы» (труд — заработная плата, земля — рента, капитал — процент, предпринимательские способности — прибыль); характеризовать предприятие как субъект экономики, различать цели и функции фирмы; анализировать основы предпринимательской деятельности (инициатива, риск, ответственность, конкуренция, инновации); объяснять виды издержек производства (постоянные и переменные, явные и неявные), связь издержек, выручки и прибыли; применять экономические понятия к жизненным ситуациям и решению заданий формата ЕГЭ (в том числе задач на издержки и прибыль). Регулятивные УУД: ставить учебные цели и планировать работу по теме; выбирать способы	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»: фирма, издержки, прибыль, факторы производства); 2. Российская электронная школа (РЭШ) — обществознание 10–11 классы: темы «Фирма», «Предпринимательство», «Факторы производства», «Издержки»; 3. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — тематические тесты и практика заданий по разделу «Экономика»; 4. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» (электронный ресурс АО «Просвещение») — тренажёры и тематические задания по теме «Фирма в экономике».
12	Экономическая деятельность	1		
13	Факторы производства и факторные доходы	1		
14	Экономика предприятия	1		
15	Предпринимательская деятельность	1		
16	Издержки производства	1		

			представления информации (схема, таблица, интеллект-карта); действовать по алгоритму при выполнении заданий (включая расчётные и ситуационные); осуществлять самоконтроль и взаимопроверку; выявлять и исправлять ошибки; оценивать учебные достижения и способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока. Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении кейсов о работе фирмы и предпринимательских решениях; аргументировать выводы, опираясь на экономические понятия и примеры; работать в паре и группе при анализе ситуаций (распределение ролей, согласование решений); формулировать вопросы и уточнять позицию собеседника; представлять результаты работы в устной и письменной форме (краткие выводы, мини-презентации, развернутые ответы по критериям).	

Раздел 4. Макроэкономика		**8**	Познавательные УУД: раскрыть сущность макроэкономики и её ключевых проблем; характеризовать финансовый рынок и его функции, различать его сегменты (денежный, кредитный, валютный, рынок ценных бумаг); объяснять роль финансовых институтов (банки, страховые компании, инвестиционные фонды, биржи и др.) в перераспределении ресурсов и снижении рисков; описывать структуру банковской системы (центральный банк и коммерческие банки), функции Центрального банка и основные банковские операции; объяснять понятие кредита, его виды и роль в экономике, риски и последствия чрезмерной закредитованности; раскрыть инфляцию (виды, причины, последствия), различать инфляцию спроса и издержек, анализировать влияние инфляции на уровень жизни; характеризовать антиинфляционную политику государства (денежно-кредитные и бюджетно-налоговые меры); раскрывать безработицу (виды,	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»: финансы, банки, инфляция, безработица); 2. Российская электронная школа (РЭШ) — обществознание 10–11 классы: темы по финансовому рынку, банковской системе, кредиту, инфляции и безработице; 3. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — тематические тесты и тренировка заданий по макроэкономике; 4. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» (электронный ресурс АО «Просвещение») — тренажёры и тематические задания по разделу «Экономика».
17	Финансовый рынок	1		
18	Финансовые институты	1		
19	Банковская система	1		
20	Кредит и его роль в экономике	1		
21	Инфляция: виды, причины, последствия	1		
22	Антиинфляционная политика государства	1		
23	Безработица	1		
24	Государственная политика в области занятости	1		

			причины, социально-экономические последствия), различать фрикционную, структурную, циклическую; объяснять направления государственной политики в области занятости (активная и пассивная), оценивать эффективность мер поддержки занятости; применять понятия при анализе реальных экономических ситуаций и при решении заданий формата ЕГЭ (в том числе задач на инфляцию, безработицу, банковскую систему и финансовые инструменты). Регулятивные УУД: ставить учебные цели и планировать деятельность при изучении раздела; выбирать способы работы с информацией (конспект, таблица, схема, кластер); выполнять задания по алгоритму (анализ определения, причины—последствия, сравнение, применение к ситуации); осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; выявлять типичные ошибки (смешение функций ЦБ и	

			коммерческих банков, видов инфляции и безработицы) и исправлять их; оценивать учебные достижения и способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока. Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении макроэкономических проблем и кейсов (инфляция, кредитование, безработица); аргументировать выводы с опорой на экономические понятия, факты и примеры; работать в паре/группе при разборе ситуаций и выполнении практических заданий (распределение ролей, согласование решения); формулировать вопросы, уточнять позиции; представлять результаты работы в устной и письменной форме (краткие выводы, развернутые ответы по критериям, мини-презентации).	
Раздел 5. Экономика и государство		**9**	Познавательные УУД: раскрыть роль государства в экономике; характеризовать бюджетную и денежно-кредитную политику и их влияние на экономику;	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»: налоги, бюджет, госрегулирование, мировая экономика);
25	Бюджетная политика	1		
26	Основы современной денежно-кредитной политики государства	1		
27	Влияние денежно-кредитной политики на Российскую экономику	1		
28	Налоги и налоговая	1		

	системаРФ		объяснятьсущность налогов и виды налогов в РФ; описывать основные меры государственного регулирования экономики и функции государства; иметь представление о мировой экономике и формах международных экономических отношений; применять понятия при выполнении заданий формата ЕГЭ. Регулятивные УУД: ставить учебные цели и планировать деятельность при изучении раздела; выбирать способы работы с информацией (таблица «цели—инструменты—последствия», схема «налоговая система РФ», кластер «функции государства»); выполнять задания по алгоритму (определение → признаки → функции → примеры → вывод); осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; выявлять и исправлять ошибки в терминологии и логике рассуждений; оценивать учебные достижения и способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение	2. Российская электронная школа (РЭШ) — обществознание 10–11 классы: темы по роли государства в экономике, налогам и бюджету, мировой экономике; 3. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — тематические задания и тренировка по экономике (налоги, бюджет, политика государства); 4. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» (электронный ресурс АО «Просвещение») — тренажёры и тематические задания по разделу «Экономика».
29	Виды налогов	1		
30	Государственное регулирование экономики	1		
31	Функции государства в экономике	1		
32	Бюджетно-налоговая политика	1		
33	Мировая экономика	1		

			урока. Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении экономической политики государства и её последствий; аргументировать позицию, опираясь на экономические понятия и факты; работать в паре и группе при разборе кейсов (например, «какие меры применить при инфляции/спаде/безработице»), распределять роли и согласовывать решение; формулировать вопросы, уточнять и корректно критиковать аргументы; представлять результаты работы в устной и письменной форме (краткие выводы, развернутые ответы по критериям ЕГЭ, мини-презентации).	
34	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»**	**1**	Познавательные УУД: систематизировать ключевые понятия раздела «Экономика»; устанавливать связи между темами (рынок — фирма — государство — макроэкономика); применять экономические термины при анализе ситуаций и выполнении заданий формата ЕГЭ. Регулятивные УУД:	1. ФИПИ — Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»); 2. «Решу ЕГЭ» (Обществознание, 11 класс) — итоговые тематические варианты и тренировка по экономике; 3. Российская электронная школа (РЭШ) —

			определять цель повторения и план работы; выполнять задания по алгоритму; осуществлять самоконтроль и взаимопроверку; анализировать ошибки и корректировать ответы; оценивать уровень готовности и намечать шаги для улучшения результата. Коммуникативные УУД: обсуждать решения заданий и аргументировать выбор ответа; работать в паре/группе при разборе кейсов; задавать уточняющие вопросы; формулировать общие выводы по теме и представлять результаты работы.	обществознание 10–11 классы: повторение и тренажёры по экономике; 4. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» (электронный ресурс АО «Просвещение») — итоговые задания и проверочные работы по разделу «Экономика».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература*(для педагогов/учащихся)*

5.1.1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 317, [2] с. : ил., табл. – ISBN 978-5-09-087540-0.

5.1.2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

5.2.1. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – М. Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2019.

5.2.2. Лосев С.А. Право (базовый и углубленный уровень). – М. «ООО «Издательство «Интеллект-Центр». 2019.

5.2.3. Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень). – М. АО «Издательство «Просвещение». 2019.

5.2.4. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень) / Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – М. Изд-во «ВИТА-ПРЕСС», 2019.

5.2.5. Лосев С.А. Право (базовый и углубленный уровень). – М. «ООО «Издательство «Интеллект-Центр». 2019.

5.2.6. Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень). – М. АО «Издательство «Просвещение». 2019.

5.2. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут. Уч. пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание» https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс ООО «ФизиконЛаб»

https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.3. Стулья ученические
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Стол учительский
5.6.7. Доска аудиторная передвижная, поворотная
5.6.8. Кафедра
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Тумбочка
5.6.13. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.14. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.15. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.16. Конституция Российской Федерации
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устный опрос;
- самостоятельной работы;
- реферата;
- тестирования;

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Качество ответов на уроке по темам дисциплины (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обна руживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

тесте				
Качество выполнения самостоятельных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. Проявляется незнание основного материала учебной программы
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вработа на уроке	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные в работа на уроке при защите даны неполные ответы	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные в работа на уроке; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

Примерные задания для самостоятельных работ

1. Раскрыть связь и взаимозависимость государства и права.
2. Охарактеризовать основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.
3. Раскрыть смысл понятия "государство". Раскрыть «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства.
4. Назвать признаки и функции государства.
5. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
6. Раскрыть понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.
7. Перечислить права, свободы и обязанности человека и гражданина.
8. Описать значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.
9. Назвать международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека.
10. Перечислить и охарактеризовать виды международных документов о правах человека.
11. Проанализировать избирательные права граждан.
12. Активное избирательное право.
13. Пассивное избирательное право.
14. Принципы демократических выборов.
15. Избирательное законодательство.
16. Избирательный процесс.
17. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
18. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.
19. Факторы производства: земля, капитал, труд, предпринимательские способности, информация. Факторные доходы.
20. Понятие экономической системы. Характеристика традиционной, командной, рыночной и смешанной экономических систем Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос. Конкуренция и монополия.
21. Понятие рынка труда. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
22. Экономический рост и его движущие силы. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Циклическое развитие экономики. ВВП и национальный доход.
23. Способы (механизмы) воздействия государства на экономику. Причины государственного вмешательства в экономику.
24. Понятие бюджетного устройства. Сущность и функции государственного бюджета. Доход и расход бюджета. Сущность и значение внебюджетных фондов

25. Понятие налогов и сборов. Налогообложение. Федеральные, региональные и местные налоги. Прямые и косвенные налоги. Налоговая (фискальная) политика государства.
26. Деньги как всеобщее средство обмена. Функции и виды денег. Факторы, влияющие на величину денежной массы. Особенности государственного кредита. Особенности кредитно-денежной политики.
27. Инфляция. Виды инфляции и ее причины. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
28. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Понятие дивиденда.
29. Понятие финансовых институтов. Банки: центральный и коммерческие банки. Функции Центрального Банка РФ. Биржа, виды бирж.
30. Многообразие форм собственности: групповая, государственная, частная. Национализация и приватизация. Способы приватизации.
31. Понятие предпринимательства и бизнеса. Качества личности, необходимые предпринимателю. Формы организации бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса.
32. Мировая экономика как совокупность национальных экономик стран и отдельных регионов и связывающие их международные отношения. Внешнеэкономические связи. Направления и формы международных экономических отношений.

Демонстрационная версия тем рефератов

1. Понятие налога, сбора, пошлины.
2. Налоговое право. Система налогового законодательства.
3. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.
4. Налоговые органы. Аудит.
5. Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.
6. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
7. Административная и уголовная ответственность.
8. Понятие и источники трудового права. Т
9. рудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.
10. Трудовой договор. Трудовая книжка.
11. Основания прекращения трудового договора.
12. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Понятие и источники уголовного права.
13. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации, его особенности.
14. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений.
15. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений.
16. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.
17. Понятие правовой культуры.
18. Содержание правовой культуры.
19. Пути совершенствования правовой культуры.

Демонстрационная версия тестирования

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
1) производства различных духовных благ
2) удовлетворения растущих материальных потребностей
3) согласования общественных интересов
4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
2) законодательство о выборах высших должностных лиц
3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
1) непосредственная демократия
2) политический режим
3) форма государственного правления
4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?
1) отстаивание реальных общественных интересов
2) обладание узаконенным правом на применение силы
3) подготовка и выдвижение лидеров
4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?
А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
1) принуждение
2) судебное преследование
3) доход и богатство
4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
1) производство материальных и нематериальных благ
2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
3) регулирование различных общественных интересов
4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?

1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
1) прием верительных грамот послов других государств
2) отправка в отставку кабинета министров
3) руководство исполнительными органами власти
4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?
А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
Б. Любой вработа на уроке может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?
1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
3) господствует единая политическая идеология и единая партия
4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
1) республики
2) федерации
3) диктатуры
4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
1) политические нормы
2) политические институты
3) политическая система
4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?

А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.
Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?
1) демократия и диктатура
2) монархия и республика
3) федерация и автономия
4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?
1) авторитарный 3) демократический
2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —
1) идеология
2) электорат
3) референдум
4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?
А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?
1) Государство выступает в качестве политической организации.
2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.

4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?
1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является
1) формирование по инициативе государства
2) отражение в деятельности правительственной программы
3) проявление инициативной самодеятельности граждан
4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?
1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.
3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?
А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.
Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охранении границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?
1) марксистской
2) либеральной
3) консервативной
4) социалистической

27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?

1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
2) выделение в составе государства автономных образований
3) наличие в стране двухпалатного парламента
4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?
1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.
Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»
Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?
1) смешанной
2) пропорциональной
3) мажоритарной
4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?
А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.
Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

1.Для всех социальных норм характерен следующий признак
А) обязательное правило поведения
Б) выражается в письменной форме
В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2.Верны ли суждения об обычаях?
А.Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
Б.Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

3.Обязательное правило поведения, охраняемое государством:
А) отрасль права
Б) правовая норма
В) система права

4.Верны ли суждения о социальных норма?

А.Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества

Б.Социальные нормы- общественные правила поведения

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.Социальные нормы
2.Моральные нормы
3.Обычаи
4.Корпоративные нормы

А.Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б.Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.

Г.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

А) материальное право
Б) процессуальное право
В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)

А) трудовое право
Б) административное право
В) гражданское право
Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

А) Гражданский кодекс РФ
Б) Налоговый кодекс РФ
В) Бюджетный кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ

Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :
А) гражданско-процессуальное право
Б) административно-процессуальное право
В) уголовно-исполнительное право
Г) уголовно-процессульное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :
А) Гражданское право
Б) Уголовно-исполнительное право
В) Административное право
Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.
А) религиозная
Б) моральная
В) правовая
Г)корпоративная

13.На контрольной по математике Маша на урокесвою подругу Валю,отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой: «Нет!»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

А) УК РФ

Б) Ко АП РФ

В) УПК РФ

Г) АПК РФ

Д) БК РФ

Е) СК РФ

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

№	Раздел / глава / тема учебного курса	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс (34 часа)					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК					
Раздел 1. История государства и права		**8 ч.**			
1	Теории происхождения государства	1	Урок формирования новых знаний		
2	Теории происхождения права	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
3	Государство как высший институт политической власти	1	Урок формирования новых знаний		
4	Признаки государства	1	Урок формирования новых знаний		
5	Функции государства	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
6	Понятие государственной власти	1	Урок формирования новых знаний		
7	Ресурсы власти	1	Урок применения знаний на практике		
8	Правотворческая деятельность	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 2. Теории государства и права		**9 ч.**			
9	Правовая норма и её структура. Виды	1	Урок формирова		

	норм.		ния новых знаний		
10	Источники права	1	Урок формирования новых знаний		
11	Нормативно правовой акт. Иерархия НПА	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
12	Судебный прецедент в англосаксонском праве	1	Урок формирования новых знаний		
13	Конституция РФ	1	Урок формирования новых знаний		
14	Понятие правоотношений	1	Урок формирования новых знаний		
15	Субъекты правоотношений	1	Урок применения знаний на практике		
16	Дееспособность и правоспособность	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
17	Итоговое повторение по теме: Государство и право	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
Раздел 3. Конституционное право		**2 ч.**			
18	Конституционное право	1	Урок формирования новых знаний		
19	Конституционное право	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

Раздел 4. Права человека		**2 ч.**			
20	Права человека	1	Урок формирования новых знаний		
21	Права человека	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
Раздел 5. Избирательное право		**2 ч.**			
22	Избирательное право	1	Урок формирования новых знаний		
23	Избирательное право	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический: самостоятельная работа	
Раздел 6. Гражданское право		**2 ч.**			
24	Гражданское право	1	Урок формирования новых знаний		
25	Гражданское право	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 7. Налоговое право		**2 ч.**			
26	Налоговое право	1	Урок формирования новых знаний		
27	Налоговое право	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 8. Семейное право		**2 ч.**			
28	Семейное право	1	Урок формирования новых знаний		
29	Семейное право	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 9. Трудовое право		**1 ч.**			
30	Трудовое право	1	Урок формирования новых знаний		
Раздел 10. Административное право		**1 ч.**			

31	Административное право	1	Урок формирования новых знаний		
Раздел 11. Уголовное право		**1 ч.**			
32	Уголовное право	1	Урок формирования новых знаний	Тематический контроль: защита рефератов	
Раздел 12. Правовая культура		**1 ч.**			
33	Правовая культура	1	Урок формирования новых знаний		
34	**Итоговое повторение по темам: Отрасли Российского права**	1	Урок повторения систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
	Итого	**34 ч.**			
11 класс (34 часа)					
Раздел 1. Экономика: наука и хозяйство		**5 ч.**			
35	Экономика – основа жизнедеятельности общества	1	Урок формирования новых знаний		
36	Экономика как наука	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
37	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Урок формирования новых знаний		
38	Экономический рост и развитие	1	Урок применения знаний на практике		
39	Экономические циклы	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 2. Рынок и рыночные механизмы		**6 ч.**			

40	Экономические системы	1	Урок формирования новых знаний		
41	Рыночные отношения в экономике	1	Урок формирования новых знаний		
42	Спрос и предложение как главные регуляторы рыночных отношений	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
43	Система рынков: рынок ресурсов и рынок труда	1	Урок формирования новых знаний		
44	Конкуренция – важнейшее условие развития рынка	1	Урок применения знаний на практике		
45	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 3. Фирма в экономике		**5 ч.**			
46	Экономическая деятельность	1	Урок формирования новых знаний		
47	Факторы производства и факторные доходы	1	Урок формирования новых знаний		
48	Экономика предприятия	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
49	Предпринимательская деятельность	1	Урок применения знаний на практике		
50	Издержки производства	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 4. Макроэкономика		**8 ч.**			

51	Финансовый рынок	1	Урок формирования новых знаний		
52	Финансовые институты	1	Урок формирования новых знаний		
53	Банковская система	1	Урок формирования новых знаний		
54	Кредит и его роль в экономике	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
55	Инфляция: виды, причины, последствия	1	Урок формирования новых знаний		
56	Антиинфляционная политика государства	1	Урок формирования новых знаний		
57	Безработица	1	Урок применения знаний на практике		
58	Государственная политика в области занятости	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
Раздел 5. Экономика и государство		**9 ч.**			
59	Бюджетная политика	1	Урок формирования новых знаний		
60	Основы современной денежно-кредитной политики государства	1	Урок формирования новых знаний		
61	Влияние денежно-кредитной политики на Российскую экономику	1	Урок формирования новых знаний		
62	Налоги и налоговая система РФ	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	

63	Виды налогов	1	Урок формирования новых знаний		
64	Государственное регулирование экономики	1	Урок формирования новых знаний		
65	Функции государства в экономике	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
66	Бюджетно-налоговая политика	1	Урок применения знаний на практике	Тематический: самостоятельная работа	
67	Мировая экономика	1	Урок применения знаний на практике		
68	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»**	1	Урок контроля и проверки знаний		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			